



<b>Наименование структурного подразделения:</b>	Отделение участковой службы		
<b>Названия документа:</b>	СОП «Действия патронажной сестры при проведении мониторинга развития ребенка»		
<b>Утвержден:</b>	Руководитель ГКП на ПХВ «ЛГП» Чалкаров А.Б.		
<b>Дата утверждения:</b>			
<b>Разработчик:</b>	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
	Заместитель гл.врача по ОМД	Кабылбеков Г.К.	
	Заведующий отделением	Садыков Г.Б.	
<b>Согласовано:</b>	Заместитель гл.врача по лечебному делу	Анаркулова У.О.	
	Заместитель гл.врача по контролю качества мед.услуг	Рысбаев С.Т.	
	Врач эксперт		
<b>Дата согласования:</b>	04.01.2024г.		
<b>Дата введения в действие</b>	04.01.2024г.		
<b>Версия №</b>	<b>Копия №</b> _____	04 /01 _____ / 2024г. Ф.И.О. _____ Подпись _____	



### Стандарт операционных процедур:

#### Действия патронажной сестры при проведении мониторинга развития ребенка

1. **Цель:** Раннее выявление младенцев и детей младшего возраста с ограниченными возможностями и/или с особенностями в развитии.

2. **Область применения:** все участки Поликлиники.

3. **Ответственность:** средний медицинский персонал Поликлиники.

4. **Определение:**

*Патронаж* - система активного наблюдения пациента на дому. Патронаж детей положительно влияет на снижение уровня заболеваемости среди детей, повышение индекса здоровья детей.

*Раннее развитие* — это комплекс мер (а также и их результат), направленных на эффективное физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка с первых дней жизни.

5. **Ресурсы:**

1) информационные карточки (Модули ЮНИСЕФ);

2) кожный антисептик (при отсутствии возможности вымыть руки проточной водой с мылом);

3) одноразовая маска (при необходимости).

6. **Документирование:** запись в амбулаторной карте ребёнка (форма № 112/у).

7. **Основная часть процедуры:**

1) При активном посещении ребенка на дому необходимо поздороваться, представиться, рассказать цель визита, установить доверительное отношение с родителями;

2) Вымыть руки согласно правилам гигиены рук, при необходимости надеть маску;

3) Понаблюдайте за семейными факторами (чуткость родителей), средой/атмосферой в доме (страх, боль, угроза);

#### Основные шаги мониторинга развития ребенка патронажной сестрой:

4) Объясните родителям, что вы имеете в виду, говоря о развитии ребенка;

5) Выясните у родителей, что их беспокоит – беспокойство родителей по поводу развития ребенка является важнейшим элементом мониторинга развития. Вы можете использовать такой открытый вопрос: "Говоря о развитии ребенка, я имею в виду то, как ваш ребенок общается, понимает, рассказывает, играет, видит, слышит, двигается, обучается и делает вещи для себя. Не беспокоит ли вас развитие вашего ребенка в какой-либо из этих областей?"



- 6) Осуществляйте мониторинг и поддерживайте развитие экспрессивной и рецептивной речи. Задержки языкового развития являются наиболее часто встречающимися и часто самыми первыми признаками отклонений в развитии;
- 7) Проведите мониторинг движения и поддерживайте его (крупная и мелкая моторика);
- 8) Проведите мониторинг и поддерживайте способность ребенка управлять своими эмоциями;
- 9) Проведите мониторинг того, как ребенок устанавливает отношения.
- 10) Проводите мониторинг игр и взаимного участия. Модуль 6 (информационные карты 20, 21, 22, 23, 24, 25);
- 11) Проведите мониторинг защитных факторов, включая поддержку, которую предоставляют родители. Наблюдайте за взаимодействиями между ребенком и родителями/лицом по уходу. Оцените, являются ли они теплыми и заботливыми или же напряженными и натянутыми. Обратите внимание, как родители говорят о своем ребенке и о его развитии, получает ли мать поддержку от других, какова роль отца (см. Приложение);
- 12) Проведите мониторинг факторов риска, угрожающих развитию. Модуль 7 Благополучие родителей, финансовые проблемы, история злоупотребления алкоголем или наркотическими веществами, или насилия в семье (информационные карты 26, 27, 28, 29);
- 13) Проведите мониторинг используемых семьей стратегий по минимизации факторов риска, потребности в дополнительных услугах и создании плана последующих действий;
- 14) Во время посещений на дому вы должны наблюдать за ребенком, слушать родителей и оценивать общую обстановку в семье и качество выполнения родителями своих обязанностей.
- 15) Если ребенок развивается нормально, а обстановка является чуткой и заботливой, надо похвалить родителей и дать информацию о том, что следует дальше в развитии ребенка, и как продолжать поддерживать его здоровье и благополучие;
- 16) Если у ребенка существует риск задержек или отклонений в развитии из-за факторов, связанных с самим ребенком, его семьей или окружающей его средой в целом, но вы считаете, что эту ситуацию можно исправить советами или дополнительной помощью, вы можете предложить семье дополнительные виды деятельности или своими силами осуществить какие-то базовые вмешательства.
- 17) Обсудите выявленные проблемы развития ребенка с родителями;



18) Обсудите с родителями стратегии, которые можно использовать для решения этих проблем;

19) Перед тем как предлагать что-либо, не забудьте спросить, что родители об этом думают, и какие стратегии уже возможно испробовали;

20) Старайтесь предложить более одного варианта и дать родителям возможность выбрать и принять окончательное решение самостоятельно при условии, что это принесет пользу ребенку;

21) Если отклонение в развитии является более серьезным, либо факторы в семье являются слишком сложными, чтобы их можно было решить путем оказания помощи в ходе посещений на дому, вам необходимо направить семью к специалистам, и при необходимости, помочь семье, проследив, чтобы ваше направление дало результат.

22) Проверьте на понимание данных рекомендаций и проведенного консультирования;

23) Спросите о наличии каких-либо других вопросов у родителей ребенка перед уходом.

24) По возвращении в рабочий кабинет сделайте запись в амбулаторной карте ребёнка (форма № 052/у);

25) Информировать участкового врача о результатах проведенного патронажа и консультировании родителей;

26) Проведите последующие наблюдения в соответствии с планом наблюдения.

## 8. Ссылки:

- 1) Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 30 октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020 «Об утверждении форм учетной документации в области здравоохранения, а также инструкций по их заполнению»;
- 2) Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-299/2020 «Об утверждении правил аккредитации в области здравоохранения»; Стандарты национальной аккредитации для медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, глава 4: Лечение и уход за пациентом. Параграф 4. Организация амбулаторной службы. 72. Организация приёма пациентов в амбулаторных условиях;



- 3) Всемирная организация здравоохранения. Буклет схем «Интегрированное ведение болезней детского возраста (ИББДВ)»;
- 4) Уход за детьми раннего возраста в семье. Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан, 2012;
- 5) ЮНИСЕФ. Модуль 2: Новая роль патронажного работника, 2016;
- 6) ЮНИСЕФ. Модуль 6: Искусство воспитания ребенка- любя, разговаривай, играй, читай, 2016;
- 7) ЮНИСЕФ. Модуль 7: Благополучие родителей, 2016;
- 8) ЮНИСЕФ. Модуль 10: Развиваем коммуникативные навыки патронажных работников;
- 9) ЮНИСЕФ. Модуль 13: Мониторинг и скрининг развития, 2016;
- 10) Обуховец Т.П., Склярова Т.П., Чернова О.В. «Основы сестринского дела». 2005 год.

**Указание условия пересмотра СОП:** Пересмотр СОП проводится 1 раз в 3 года или при появлении новых требований.

#### Лист регистрации изменений

№	№ раздела, пункта стандарта, в которое внесено изменение	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменения



### Таблица мониторинга развития ребенка от 0 до 6 лет

ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ	0 – 4 МЕСЯЦА	5 – 8 МЕСЯЦЕВ	9 – 12 МЕСЯЦЕВ	1 ГОД – 1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ	1 ГОД 6 МЕСЯЦЕВ – 2 ГОДА	2 ГОДА – 3 ГОДА	4 ЛЕТ – 5 ЛЕТ	5 ЛЕТ – 6 ЛЕТ
<b>ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ</b>	Успокаивается, когда берут на руки (1-2 мес) Издает разные звуки для выражения настроения: радость, голод (1-2 мес) Вокализует звуки: «аа», «уу» (3-4 мес)	Громко смеется (5-6 мес) Издает сочетание гласных и согласных звуков: «га», «дэ» «да» (7-8 мес) Использует жесты (качает головой в знак несогласия) в (7-8 мес)	Повторяет слоги: «да-да», «ба-ба», «ма-ма» (9-11 мес) Осмысленно произносит 1 слово (12-14 мес) Указывает рукой в сторону людей или вещей, которые хочет показать (12-14 мес)	Выражает просьбу, используя интонацию	Использует до 2-3 слов для построения простых предложений	Использует предложения до пяти и более слов	Составляет простой рассказ по картинке, пользуется сложными предложениями с союзами (потому что, поэтому) Словарный запас 3000 слов.	Пересказывает короткие рассказы. Сопереживает состояние, настроение героев художественных произведений  Умеет соотносить увиденное с собственным опытом чувств и переживаний
<b>РЕЦЕПТИВНАЯ РЕЧЬ</b>	Внимательно слушает/настораживается, когда к нему обращаются (1-2мес) Слушает родителя, наблюдая за выражением его лица (1-2мес) Отвечает звуками, когда с ним разговаривает родитель (3-4мес)	Достигает всех показателей развития в предыдущей колонке до 4 месяцев	Узнает свое имя, понимает имена знакомых людей (мама, папа, сестра) (9-11 мес) Понимает разницу между «да/нет» «можно/нельзя» в 9-12 мес Понимает глаголы: иди, возьми, стой (12-14 мес) Понимает названия предметов (мяч, ложка) 12-14 мес	Находит и дает знакомые предметы, когда просят взрослые.	Указывает на называемые нарисованные предметы и части тела	Понимает значение предлогов «в», «на», «за», «перед» и т.д.	Говорит предложениями использует много слов. Понимает противоположные значения слов. Отвечает на простые вопросы.	Умеет слушать и понимать речь
<b>КРУПНАЯ МОТОРИКА</b>	Лежа на животе, поднимает голову (1-2мес) Лежа на животе, поворачивает голову (1-2мес) Двигает обеими руками и ногами одинаково (1-2мес)	Лежа на животе, поднимает верхнюю часть туловища (5-6мес) Переворачивается, при поддержке сидит (5-6мес) При поддержке подмышками отталкивается, ноги не	Ребенок сидит ровно без поддержки (9-11мес) Держится за опору, чтобы встать на ноги (12-14мес) Стоит короткое время самостоятельно (12-14мес).	Садится на корточки. Карабкается на диван. Самостоятельно ходит. Перешагивает через мелкие предметы.	Поднимается по лестнице чередуя шаг, держась за перила или руку взрослого	Бегает, не падая. Прыгает на месте. Идет с закрытыми глазами. Может нести большой предмет. Бьет по мячу и ловит, бросает в коробку.	На ощупь определяет содержимое мешочка, в котором находятся легко узнаваемые предметы: кубик, коробок и др. Умеет вдевать шнурки в ботинки, туфли.	Умеет совершать движения всем телом, туловищем и конечностями



	Хорошо упирается на ноги, уверенно держит голову (3- 4мес)	сгибает (5- 6мес) Переворачива ется с живота на спину и обратно (7- 8мес)	Хорошо ползает на животе. Ходит, опираясь на предметы (12- 14мес)					
<b>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</b>	Держит кисти рук раскрытыми некоторое время (1-2 месяца) Приводит обе руки к средней линии (3-4 месяца)	Держит кисти рук раскрытыми большую часть времени (5-6 мес) Дотягивается до предметов руками (5-6 мес) Целенаправле нно захватывает игрушки, манипулируе т ими (5- 6мес) Перекладывае т предметы из руки в руку (7-8мес)	Берет мелкие предметы (например пищу) указательным и большим пальцем, другие пальцы помогают (пинцетный захват) 9- 11мес Берет мелкие предметы только указательным и большим пальцем (щипковый захват) 12-14 мес	Разворачивае т предметы	Использует предметы по назначению Строит башню из 3 – 4 кубиков	Откручивает крышку бутылки Переливает жидкость из одной посуды в другую	Срисовывает квадрат, круг, треугольник и т.д. Обводит контур рисунка, не отрывая карандаша от бумаги Может заштриховать разные геометрическ ие фигуры.	Составляет скульптурные композиции из нескольких предметов Изображает несколько печатных букв Продвигает шпунки в ботинки и завязывает их бантиком
<b>УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ</b>	Хорошо фиксирует взгляд на том, что впереди и вокруг. Улыбается. Плачет, когда голоден или мокрый.	Смеется, рад видеть знакомые лица. Привязан к маме и может чувствовать дискомфорт при присутствии посторонних.	Ребенок чувствует себя счастливым, видя знакомые лица. Замечает если окружающие раздражены и может расстроится.	Демонстриру ет простое сочувствие к другим.	Чувствует искренние угрызения совести, когда делает чтонибудь неправильно.	Сочувствует расстроенном у сверстнику Различает смешное и грустное	Стремится выполнить имитационны е (подражатель ные) действия. Эмоциональн о отзывается на состояние близких людей.	Различает взрослых (картины, фото, скульптура) Осваивает разные формы приветствия, прощания, выражения признательно сти, обращения с просьбой



УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ	Смотрит, следит (1-2мес) Отвечает улыбкой на улыбку, игры (1-2мес) Устанавливает длительный, осмысленный зрительный контакт (3-4 мес)	Приглашает к контакту посредством улыбки, взгляда, звуков, движения (5-6мес) Хорошо узнает и предпочитает родителей и близких, протягивает им руки, изучает лица (5-6мес)	Реагирует, когда родитель покидает помещение и успокаивается, когда возвращается (7-8 мес) Сторонится чужих людей (отворачивается в тревоге, стесняется, боится, долго смотрит в упор) 9-11мес Самопроизвольно делится радостью и интересом (обнимает родителя, целует, вместе изучает игрушку) 12-14 мес	Ищет помощи у взрослых, если испытывает трудности при выполнении чего-либо. Сообщает взрослым, что он хочет в туалет. Имитирует поведение других(машет рукой, моет руки).	Использует зрение, слух, прикосновения, чтобы обрабатывать информацию	Вежливо приветствует взрослых и прощается с ними. Выполняет просьбы взрослых. Спонтанно говорит вежливые слова.	Проявляет вежливость и сопереживание во взаимоотношениях. Проявляет самостоятельность и активность во время занятий.	Формируется эмоциональная отзывчивость. Сопереживает состояние, настроение героев художественных произведений
	ИГРА И ВЗАИМНОЕ УЧАСТИЕ	Играет с собственным телом. Увлекается, делает движение руками и ногами.	Издает звуки когда играет. Хватает игрушки и берет в рот. Играет в простые игрушки.	Ребенок трясет погремушкой, дотягивается до предметов и тянет их в рот, цепляется за игрушку, если кто – то хочет ее забрать. Перекладывает предметы из одной ручки в другую.	Играет в игры со взрослыми.	Вовлечен в подражательные игры.	Возникает коллективная или групповая игра Возникает интерактивная игра	Следует правилам игры Знает, как играть вместе в групповых играх





Лист ознакомления

№	Фамилия И.О.	Должность	Дата	Подпись
1	Шокибаев Г	Мед. с	04.01.2024	
2	Аметиева Ф.С	мед. сестра	04.01.2024	
3	Тотайбева А	мед. сестра	04.01.2024	
4	Хампакуров	медсестра	04.01.2024	
5	Ирматов А	анушер	04.01.2024	
6	Дубоверко О.А	врач	04.01.2024	
7	Уширова А.А	уч. м/с	04.01.2024	
8	Жаракерова Р.Т	ст. мед.	04.01.2024	
9	Сардауб С.А	Технический	04.01.2024	
10	Абдиева Г.Э	стоматолог	04.01.2024	
11	Абрасимов М	стол. мед.	04.01.24	
12	Обаева А.О	стоматолог	04.01.24	
13	Торшибаева С.В	стом. зуб врач	04.01.24	
14	Жанпарова М	стол. мед.	04.01.24	
15	Алибаев Г	стол. мед.	04.01.24	
16	Сембаева А.А	стол. мед.	04.01.2024	
17	Саурдаев А.Н	стоматолог	04.01.2024	
18	Шокибаев Г.К	к.зр. м/с	04.01.2024	
19	Кимбаева А.И	Мед. сестра	04.01.2024	
20	Ибрагимов Г.И	Мед. сестра	04.01.2024	
21	Курманов Б.Т	Терапевт	04.01.2024	
22	Алишова Р.В	мед. сестра	04.01.2024	
23	Алишова Р.В	мед. сестра	04.01.2024	
24	Жарочев А	мед. сестра	04.01.2024	
25	Ибрагимов И	Мед. сестра	04.01.2024	
26	Жарочев А	мед. сестра	04.01.2024	



**Лист ознакомления**

№	Фамилия И.О.	Должность	Дата	Подпись